

Бекітемін:   
мектеп директорының м.а.  
Мұса Е.  
«01» 06.2024 ж.

«Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімі  
Құмай ауылының негізгі орта мектебі» КММ

**2023-2024 оқу жылы**  
**Оқу-әдістемелік жұмысының қорытындысы**

Оқу ісінің меңгерушісі: Малигова М.

2024 ж.

## 1. Мектептің негізгі жұмысына қысқаша шолу

### Мектеп жұмыскерлері жайлы қысқаша анықтама.

Ағымдағы оқу жылында барлығы 10 мұғалім жұмыс істеді. Оның ішінде жоғары білімді 9 мұғалім, арнаулы орта кәсіптік 1 мұғалім жұмыс істейді. Балабақша жұмыс істемейді. Пед ұжымда барлық мұғалімдер мамандықтары бойынша жұмыс жасайды, қойылған талаптарға сай маман иелері. Бұрынғы санаттар бойынша - 0, 2 мұғалім педагог - модератор категориямен. Биылғы жылы жаңаша категорияға берген мұғалімдер саны біршама артты. Осы 2024 жылға педагог-модераторға 5 мұғалім беріп отыр: Любекова Т.Т; Мустафин Е.Т; Алмағанбетова Г.Т; Арыстанова Д.А; Жұмабек Т.Ж. Осы жылдың айындағы педагог-модераторға откен мұғалімдер: Мұса .Е; Малигова М.

Ағымдағы жылмен биылғы жыл арасындағы пед мамандардың сандық көрсеткіштері

**Кесте 1. Мектеп мұғалімдерімен жұмыскерлер құрамы**

Көрсеткіштер	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
А	2	2	1	1
<b>Жалпы</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	10	10
<i>Басқарушы құрам</i>	3	3	3	3
<i>Педагогикалық құрам</i>	13	13	10	10
<i>Техникалық құрамы</i>	1	1	1	1

**Кесте 2. Педагогтық ұйым жұмыскерлерінің білім деңгейі**

Көрсеткіштер	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
А	1	2	2	2
Педагогика жұмыскерлерінің саны	13	13	10	10
<i>Жоғары білімді</i>	8	11	10	9
<i>Арнаулы орта кәсіптік</i>	5	2	1	1

<i>Арнаулы орта, педагогтық еместер</i>	0	0	0	0
<i>Сырттай оқудағылар</i>	4	4	2	0
<i>Педагог жұмыскерлерінің үлесі</i>				
<i>Жоғары біліммен</i>	62 пайызы	62	90	90
<i>Арнаулы орта кәсіптік</i>	38 пайызы	38	15	10
<i>Арнаулы орта, педагогтық еместер</i>	0	0	0	0
<i>Сырттай оқудағылар</i>	30 пайыз	30	15	0

Кесте 3. Жаратылыстану-математика бағытында ағылшынша беретіндер үлесі:

Үш тілділікте білім курсынан өткендер	Өткен жылы, мерзімі, орыны	Ағылшын тілінің деңгейі	Ағылшын тілінде математика-жаратылыстану бағыты бойынша	Ағылшын тілінің аптасына өтілу сағат саны	Жүктелген тілі
0	0	0	0	0	0

Кесте 4. «Құмай ауылының НОМ»КММ жас мамандар, жаңадан келген жұмыскерлері:

Келген жылы	Мұғалім	Жоғары білімді	Арнаулы орта кәсіптік біліммен
2020-2021	0	0	0
2021-2022	0	0	0
2022-2023	1	1	0
2023-2024	2	2	0

Ағымдағы жылы - 2 жас маман келген. Мамандардың жеткілікті болуына сай, жаңадан келген жас мамандар соңғы екі жылдарда болған жоқ. Барлық мұғалімдер өз мамандықтары бойынша жұмыс істейді. Бір мұғалім зейнеттік демалысқа шықты. Орыс тілінің маманы болып, жұмыс істейді.

#### Кесте 5. Зейнеткер жайлы қысқаша мәлімет

АЖТ мұғалімнің	Білімі	Еңбек өтілі	Санаты	Пәні	Оқыту тілі
Альмагамбетова Светлана Сапаровна	жоғары	39,7 жыл	Санаты жоқ	Орыс тілі	Қазақ мектебі

Былтырғы жылы атақ алған мұғалім болған жоқ. Биылғы жылы да атақ алған мұғалім жоқ.

#### Кесте 6. Марапатталған мұғалім жайлы қысқаша мәлімет

АЖТ мұғалімнің	Білімі	Еңбек өтілі	Санаты	Пәні
Алмаганбетова Г.Т	жоғары	26,8	жоқ	Қазақ тілі қазақ әдебиеті
Мустафин Е.Т	жоғары	14,8	жоқ	Дене тәрбиесі
Малигова М	жоғары	10,8	Педагог-модератор	Бастауыш

Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020 – 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасына сәйкес білім беру сапасын арттыру жөніндегі жұмыстың негізгі бағыттары білім беру процесінің барлық қатысушыларының үздік білім беру ресурстары мен технологияларына тең қол жеткізуін қамтамасыз ету; жылдам өзгермелі әлемде табысты қамтамасыз ететін білім алуда оқушылардың қажеттіліктерін қанағаттандыру болып табылады; жалпы білім беретін мектептерде Қазақстан Республикасының

зияткерлік, дене бітімі және рухани жағынан дамыған азаматын қалыптастыру, педагог кәсібінің жоғары мәртебесін қамтамасыз ету, қалалық және ауылдық мектептер арасындағы білім беру сапасындағы алшақтықты қысқарту, қауіпсіз және жайлы оқыту ортасын қамтамасыз ету, оқыту сапасын бағалаудың жаңартылған жүйесін енгізу, 3-6 жастағы балаларды мектепке дейінгі оқытумен 100% қамту.

Мектептің тамыз педагогикалық кеңесінде 2023-2024 оқу жылына арналған басым міндеттер қойылды, олар жалпы іске асырылды:

1. Оқу-тәрбие процесін технологияландыруды жалғастыру, мектеп тақырыбына сәйкес ІСБ-ға инновациялық технологияларды енгізу.
2. Оқушылардың білім сапасын арттыру, білім алушылардың білімдеріндегі олқылықтарды анықтау және оларды әр түрлі жұмыс түрлері арқылы толтыру бойынша педкеңестің жұмысын жандандыру.
3. Жаңа цифрлық технологиялар мен білім беру платформаларын пайдалана отырып, үлгерімі нашар білім алушылармен жұмысты жандандыру.
4. Оқушыларды оқыту мен тәрбиелеудің диагностикалық-мониторингтік жүйесі негізінде әртүрлі білім беру іс-шараларына қатысудың неғұрлым жоғары деңгейіне жылжыту мақсатында табысты, дарынды балаларды анықтау.
5. Педагогикалық әдеп жөніндегі кеңестің жұмысын жетілдіру, педагогикалық этиканың негізгі ережелерін түсіндіру және олардың педагогтардың кәсіби қызметінде сақталуы.
6. Жалпы мектептік, аудандық және облыстық іс-шараларға қатысу арқылы ШЖМ және МДҰ жұмысын жандандыру, түрлі деңгейдегі озық педагогикалық тәжірибені жинақтау.
7. Мектепте инклюзивті білім беру үшін жағдай жасау жөніндегі жұмысты жалғастыру.
8. Мектептің білім беру қызметінің барлық кезеңдерінде мектепшілік бақылаудың әдістері мен нысандарын жетілдіру.

## **Мектептің әдістемелік мәселесі: оқу-әдістемелік жұмысын талдау сызбасы**

Оқу – әдістемелік қызметінің құрылымы:

I. Педагогикалық кеңес (директор)

II. Әдістемелік кеңес (оқу ісі жөнінің орынбасары)

III. Әдістемелік бірлестіктер (МӘБ басшылары)

**ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕСІ  
(ДИРЕКТОР)**

**ӘДІСТЕМЕЛІК КЕҢЕС  
(ОҚУ ІСІНІҢ ЖӨНІНДЕГІ ОРЫНБАСАРЫ)**

**ӘДІСТЕМЕЛІК БІРЛЕСТІКТЕР  
(БАСШЫЛАР МӘБ)**

**Мұғалімдер ӘБ  
"ОРТА БУЫН»**

**Мұғалімдер ӘБ  
«Бастауыш сынып»**

**Орта буынның  
мұғалімдері**

**Бастауыш сынып  
мұғалімдері**

**Оқу - әдістемелік жұмысының тақырыбы:** Нәтижеге бағдарланған білім беруге мұғалімдердің кәсіптік шеберлігі мен құзыреттілігін қалыптастыру.

**Оқу – әдістемелік жұмысының мақсаты:** Мектептің оқыту мен оқу тәжірибесінен өзгерістерді енгізу арқылы оқушылардың сапасын жақсарту.

Мектепте тұрақты негізде I әдістемелік бірлестік, орта буын әдістемелік бірлестігі жұмыс істейді.

Әдістеме бірлестігінің орта буында Алмағанбетова Г.Т. Жыл бойына әдістеме бірлестіктері сынып жетекшілермен, мектеп психологымен бірлесе отырып оқушыларға дөңгелек үстел, дебаттар, әңгіме-сұхбат түрінде жұмыстар жүргізіп отырды. Аталған отырыстарда оқушылардың критериалдық бағалау мен БЖБ

және ТЖБ, сыныптар бойынша өзекті тақырыптар талқыланып отырды. Үлгірмейтін, үлгірімі төмен оқушылар болған жоқ.

**Қорытындылар:** мектептің 2023-2024 оқу жылына арналған педагогикалық ұжымның алдына қойылған міндеттері толығымен орындалды. Әкімшілік мүшелері мен әдістеме басшыларының арасындағы міндеттер нақты белгіленген және білім беру сапасын арттыруға және оқу-тәрбие процесін жақсартуға бағытталған. Бірақ мектеп мәселесі білім алушылардың білім сапасын арттыру бойынша жұмысты үнемі қадағалап, дамыту болып табылады.

**Ұсынымдар:** 1. Мектептің педагогикалық кеңесінде білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасын іске асыру мақсатында 2024-2025 оқу жылына арналған әдістемелік жұмыстың мақсаттары мен міндеттері анықталсын.

2. Білім беру сапасын арттыру мақсатында келесі оқу жылына педагогикалық кеңес мүшелері арасында лауазымдық міндеттерді тиімді бөлу.

## **2. Білім беру мазмұнын жаңартудың негізгі бағыттарын іске асыру.**

Мектепте білім беру мазмұнын жаңарту бойынша жұмыс істейді, 2-9 сыныптар оқиды. Мектепте былтыр 9- сыныпты бітіру болды. Биылғы жылы 9- сыныпты төрт оқушы бітірді. Мектептің әдістемелік бірлестіктері мұғалімдерге оқу процесін ұйымдастырудағы заманауи тәсілдердің, әдістердің, технологиялардың қысқаша сипаттамаларын берді. Мектепте білім беру сапасын арттырудың шарты ретінде зерттеу, құндылыққа бағытталған, тұлғаға бағытталған және сараланған тәсілдер жиі кездеседі. Мектептің барлық педагогтары ақпараттық-коммуникативтік технологияларды, жабдықтардың, презентациялар мен қосымшалардың кең спектріні пайдалануға мүмкіндік беретін "Білім land" және "Күнделік" білім беру платформасының мүмкіндіктерін пайдаланады. ЖББЖ бойынша оқу үдерісі оқушылардың функционалдық сауаттылығын және кең ауқымды дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Бұған 2-9 сыныптарда енгізілген жиынтық және формативті бағалаудан тұратын оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау ықпал етеді. Биылғы жылы Оқушылардың еңбек нәтижелерін 10 балдық жүйе бойынша формативті бағалау енгізілді, бұл тоқсандық және жылдық бағалауға, сабақта оқушылардың табысты іс-әрекетін ынталандыруға айтарлықтай әсер етті. Пән мұғалімдері ТЖБ және БЖБ өткізу үшін тапсырмаларды өз бетінше әзірледі, қорытындысы бойынша білім алушылардың білімдеріндегі олқылықтарды анықтай отырып, жазбаша талдау жүргізді, қателіктермен жұмыс, тегін кеңестер және қосымша сабақтан тыс сабақтар арқылы оларды толтыру жолдарын белгіледі.

**Қорытындылар:** ЖББЖ бағыттары бойынша жұмыс мақсатты, жүйелі және

пәрменді жүргізілді, сондықтан білім сапасы былтырғы жылы- **75 пайыз** көрсетсе, биылғы жылы- **78 пайыз** білім сапасын көрсетті. Былтырғы жылы 1-сынып бағаланбады. Ал, биылғы жылы да 1-сынып оқушылары бағаланбайды, Жыл соңындағы білім сапасы **78 пайыз** көрсетті.

**Ұсынымдар:** 1. Мектептің педагогикалық ұжымы 3 жыл ішінде жиынтық жұмыстарды әзірлеу және сараптау, сондай-ақ әр педагогтің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру мақсатында ЖҚБ шеңберінде санаттар алуды көздеп отыр.

2. Мектеп педагогтары педагогикалық кеңесте, коучингтерде, семинарларда ЖББЖ бойынша жұмыс тәжірибелерімен үнемі алмасып отырады.

### **3. Педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыру**

Мектеп педагогтері біліктілікті арттыру курстарынан уақытылы өтеді: ОСО бойынша барлық 10 мұғалім курстан өтті, бұл 100% құрайды. АКТ бойынша 10 педагог өтті. Курстық даярлықтан өткеннен кейін педагогтер білім берудің көптеген мәселелерінде анағұрлым сауатты бола бастайды, олардың еңбегі нәтижелірек болады, ал жаттықтырушылармен тығыз байланыс (курстан кейінгі консультациялар) педагогтерге курста алған білімдерін тиімді қолдануға мүмкіндік береді. Әр пән мұғалімдері өз сабақтарынан видео сабақтар түсіріп, мектеп сайтына жүктеді. Бұл курстан өткен барлық мұғалімдердің жоғары оқу нәтижелеріне әсер етеді. Әрине, офлайн режиміндегі Курстар онлайн режиміндегіге қарағанда тиімді. Ал алдағы жылдардан бастап барлық курстар тек масштабтау арқылы онлайн режимінде өткізіледі, бірақ мұғалімдермен байланыс әлі де бар, ал мұғалімдер оларды қорғап, жоғары қиындықтарды орындайды. Осылайша, мектептің педагогикалық ұжымы үнемі өзінің педагогикалық шеберлігін арттырумен және өзін-өзі тәрбиелеумен айналысады.

Біліктілікті арттыру мұғалімдер мен мектептің нақты қажеттіліктерін ескере отырып жүргізіледі. 2024 жылдың соңына дейін біліктілікті арттыру курстарынан барлық мұғалімдер өтіп болады.

Кадрлар мәселесін шешу үшін (қазіргі уақытта 1 мұғалім декреттік демалыста), байланысты цикл мұғалімдері дипломнан тыс пәндерді жүргізу үшін қайта даярлау курстарынан өтеді. Соңғы 2 жылда 100 пайыз мұғалімдер қайта даярлау курстарынан өтті.

**Кесте 4. 2023-2024 жыл ішіндегі салыстырғанда педагог қызметкерлерінің біліктілігін арттыру туралы мәліметтер**



Бағыттары	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	Жалпы 3 жыл ішінде	
					адам	%
А	1	2	3		3	4
Қазақ тілі мен әдебиеті		1			1	100
Орыс тілі		1			1	100
Ағылшын тілі		1		1	1	100
Математика				Совм		100
Тарих			1		1	100
География				Совм		100
Химия				Совм		100
Биология				Совм		100
Физика					1	100
Музыка				Совм		100
Көркем еңбек		2		Совм		100
Информатика				1	1	100
Дене тәрбиесі			1		1	100
Бастауыш сынып		1	2		3	100
Даярлық сынып				1	1	100
Әкімшілік		1			3	<b>100</b>
Психолог		1				100
Кітапханашы					1	100
АКТ қолдану бойынша интерактивті						100

жабдықпен жұмыс						
Білім мазмұнын жаңарту курстары		13	6			100
Үштілділік бойынша курстар (ЖМЦ пәндерін ағылшын тілінде оқыту)		0	0			
Тренерлік курстар "Практикадағы Рефлексия»			0	1		
"Педагогикалық қоғамдастықтағы көшбасшылық»			0			
Робототехника " курстары»			0			
"Жаратылыстану-ғылыми сауаттылықты дамыту" PISA		3	0			
Бағалау бойынша тапсырмаларды әзірлеу және сараптау						
Қайта даярлау курстары						100

**Қорытынды:** кәсіби құзыреттілікті арттыру мақсатында курстық дайындықтан педагогикалық ұжым уақтылы өтеді, курстар әр түрлі болады, өйткені мұғалімдер кәсіби даму мен өсудің қажеттілігін түсінеді. Курстан кейінгі кезеңде көптеген мұғалімдер оқыту үдерісі бойынша кеңестер мен ұсынымдар алу мақсатында кураторлармен және жаттықтырушылармен байланыс ұстайды. Жиынтық жұмыстарды әзірлеу курстарынан өткен мұғалімдер өз жұмыстарын әлі өтпеген курстарға қарағанда тиімді және сапалы орындайды.

**Ұсынымдар:** 2024-2025 оқу жылына мектеп пен педагогтардың нақты қажеттіліктерін ескере отырып, курстық даярлықтан өтудің перспективалық жоспарын жасау.

#### 4. ҚБҚ зерттеу, жалпылау және тарату. Жалпылау формалары

Біздің мұғалімдер жыл сайын мектеп, аудандық және облыстық деңгейде өз тәжірибелерін қорытындылайды.

Бастауыш сынып мұғалімдері: Малигова М. аудандық деңгейде би жұмыстарына оқушыларды қатыстырып, жүлделі бірінші орынды иеленді, аудандық «Абай оқуларынан» үшінші орын, аудандық «Жастар дауысы» ән байқауынан екінші орындар, аудандық жыл оқушысынан ерекше марапаттар алды. Аюбекова Т.Т аудандық би жарысына дайындаған оқушылар үшінші орын алды. Мұстафин Е.Т аудандық және облыстық спорт жарыстарына оқушыларын қатыстырып, жүлделі бірінші орындарға ие болды. Алмаганбетова Г.Т аудандық қазақ тілінен олимпиадаға оқушылар қатыстырып, 2 орындар алды және «Абай оқулары» оқушыларын қатыстырып орындар алды. «Ақ берен сайысына» қатыстырып, аудандық бірінші орынды иеленді. Жұмабек Таншолпан аудандық «Абай оқулары» жарысына оқушы қатыстырып, жүлделі бірінші орын алды және 514 бұйрықпен республикалық олимпиадалар мен байқауларға оқушылар қатыстырып жүлделі екінші және үшінші орындар алды. Мұса.Е оқушысы «Атамекен» жас тарихшылармен өлкетанушылар байқауына «Қазақстанның көрнекті жерлері» атты аудандық туризмді насихаттау сайысында үшінші орынды иеленді және 8 сынып оқушысын аудандық пән олимпиадасына қатыстырып, үшінші орынды иеленді. Арыстанова Д.А. даярлық сынып оқушыларын республикалық байқаулардың бас жүлде орындарын иеленді.

**Қорытындылар:** осылайша, алдағы уақытта түрлі жарыстармен жұмыстарға оқушыларды қолдап қатыстыруды көздейді.

**Ұсынымдар:** 1. Мектептің МС және ШМО басшылары БПҰ-ны зерделеу, жалпылау және тарату бойынша жұмысқа мұғалімдерді қолдау, Есіл ауданының түрлі іс-шараларына қатысу және білім беру сайттарында және жеке желілік контенттерде жариялау арқылы білім берудегі қазіргі заманғы жетістіктерді насихаттауды жүзеге асыру.

2. ШМО, МС және шығармашылық топтың басшылары келесі оқу жылында ІСБ жетілдіру бойынша эксперименттік жұмысты жандандырсын.

## **5. «Әдістемелік күнді» деңгейде өткізу. Қызметтің негізгі мақсаттары, міндеттері мен бағыттары.**

2023-2024 оқу жылында мектеп педагогтері әдістемелік күннің мақсаты: мұғалімнің кәсіби жетілуі. Міндеттері: 1. Мектептегі әдістемелік жұмысты жандандыру.

2. Жаңа білім беру стандарттарының талаптарына сәйкес білім беру мазмұнын жаңарту бойынша педагог қызметкерлердің шығармашылық қызметін дамыту.
3. Мектеп мұғалімдерінің озық педагогикалық тәжірибесін тарату.

**Ұсынымдар:** директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары Малигова М. 2024-2025 оқу жылына көптеген мұғалімдермен және жұмыстың әртүрлі бағыттарымен әдістемелік күн жоспарлау.

- **Қорытынды:** биылғы оқу жылында мұғалімдердің әдістемелік белсенділігі өткен жылмен салыстырғанда артты. Бірақ эксперименттік жұмыс жүргізілмейді, бұл мектептің әдістемелік жұмысының кемшілігі болып табылады.

## **7. Білім беру технологиялары**

- Мектепте ең көп қолданылатын технология – АКТ. Сондай-ақ педагогтарға арналған ақпаратпен, Интернетпен және "Күнделік" электрондық журналымен жұмыс істеу үшін 2 компьютер бар. Кабинеттегі Интернет орташа жылдамдыққа ие, сондықтан педагогтарда қажетті ақпаратты алуға және кері байланысты жүзеге асыруға мүмкіндік бар. Соңғы уақытта ZOOM арқылы көптеген аудандық және облыстық бейне-конференциялар, вебинарлар, курстар өткізілуде. Мұғалімдердің жұмыстан қол үзбей байланысқа шығу мүмкіндігі бар. Күнделікті тиімді жұмыс істеу үшін қолайлы жағдай бар. Мектеп педагогтері 100% оқулықтармен қамтамасыз етілген. Мектеп педагогтарының 100% АКТ бойынша курстардан өтті және ақпараттық коммуникациялық технологиялар құралдарын жетік меңгерген. Барлық 10 мұғалімнің тиісті сертификаттары бар. Әр мұғалімнің мектептегі компьютерге қол жетімділігі бар. Мектепте мұғалімдер мен мектеп әкімшілігінің кәсіби және жеке өзін-өзі жүзеге асыруына жағдай жасалды. Мектептің барлық мұғалімдері АКТ технологияларын, оқу және жазу арқылы сыни ойлауды дамыту жобасын, сараланған және жеке бағдарланған оқыту технологияларын, Денсаулық сақтау технологияларын жетік меңгерген. Мектепалды және бастауыш сыныптарда, 5-

7 сыныптарда нәнге деген қызығушылықты арттыру, сабаққа зейін қою үшін ойын технологиялары кеңінен қолданылады.

**Ұсынымдар:** мектеп педагогтеріне инновациялық технологияларды қолдану тәжірибесіне тарту.

## 8. ОАЖ жағдайында жетекші және магниттік мектептердің жұмысы

Магниттік мектептер ауданының Жетекші мектептері-тірек мектептеріне бекітілген. Құмай ауылының НОМ-не Есіл қаласының №3 ОМ бекітілген. Біздің тірек мектеп пен магниттік мектептің әкімшілігі оқу жылының басында жыл бойына еш байланыс болмады. Магниттік мектеп ретінде біз куратордан кеңес алуымыз керек еді. Бірақ жыл бойы жұмыс бізбен жүргізілген жоқ. Мектептердің ынтымақтастығы бұрынғыға қарағанда әлсіз, тек әкімшілік деңгейде оқу-тәрбие процесін басқару мәселелерінде консультациялар мен тәжірибе алмасу жүргізіледі.

**Ұсынымдар:** оқу-тәрбие үдерісіндегі өзара іс-қимыл тұрғысынан жетекші және магниттік мектептің жұмысын жандандыру, біздің магниттік мектебімізге тиімді көмек көрсету.

## 9. Әдістемелік қолдау. ШМО жұмысын талдау

Мектеп өзінің күнделікті жұмысында ҚР МЖМБС, балаларды ҚБ-ға қабылдаудың үлгілік қағидаларын, оқытудың әртүрлі сатыларындағы үлгілік оқу бағдарламаларын, "білім туралы" Заңды, "педагог мәртебесі туралы" заңды және басқа да нормативтік-құқықтық құжаттарды басшылыққа алады. Сонымен қатар, мектеп қызметі мектеп Жарғысына, ішкі тәртіп ережелеріне, педагогикалық этика ережелеріне сәйкес жүзеге асырылады.

Білім беруді жаңғырту жүріп жатыр, жаңа тәсілдер мен әдістемелер ұсынылады. 2023-20234 оқу жылында педагогикалық кеңестің шешімімен ІСБ технологияландыру бойынша жұмысты жалғастыруды шешті. 2023-2024 оқу жылында мектеп жоғарыда аталған тақырып бойынша үшінші жыл жұмыс істеді. Мектептің әдістемелік тақырыбына сәйкес, " Нәтижеге бағдарланған білім беруге мұғалімдердің кәсіптік шеберлігі мен құзыреттілігін қалыптастыру."оқу-тәрбие үдерісіне қойылатын талаптар", "инновациялық қызмет арқылы шағын жинақты мектептердің білім сапасын арттыру", "білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында оқытудың тиімді тәсілдері"атты педагогикалық кеңес отырыстары бүкіл оқу жылына жоспарланған болатын.

2023-2024 оқу жылында мектеп санитарлық ережелер мен нормаларды сақтай отырып, штаттық режимде жұмыс істеді, сабаққа қатысу әкімшіліктің бақылауында болды, сондықтан оқу-тәрбие процесі ұйымдасқан түрде өтті.

Мектептің әдістемелік кеңесі 39,8 жылдық педагогикалық өтілі бар тәжірибелі педагог, орыс тілі мұғалімі Альмагамбетова С. С. жетекшілігімен жұмыс істейді. Кеңес өз құрамына тәжірибесі мол педагогтерден тұрады: Алмаганбетова Г. Г. Отырыстарда "сабақ және сабақтан тыс іс-әрекетте шығармашылық қабілеттерін дамыту арқылы оқушылардың ынтасын арттыру", "атқаратын лауазымына сәйкестігіне аттестаттауға қалай табысты дайындалу керек", "үлгерімі нашар оқушылармен жұмысты ұйымдастыру, білімдегі олқылықтарды анықтау және оларды толтыру бойынша жұмысты ұйымдастыру" және т.б. мәселелер қарастырылады.

Кеңестер конференция, дөңгелек үстел, диспут, коучинг түрінде және дәстүрлі түрде презентацияларды пайдалана отырып өткізілді. Білім берудің өзекті мәселелері: нормативтік құжаттарды зерделеу, бағдарламалық материалдарды орындау, Мұғалімдерді аттестаттау, оқыту сапасының мәселелері және оларды шешу жолдары, тәлімгерлердің жас мұғалімдермен жұмысы, білім алушылардың жетістіктерін критериалды бағалау мәселелері, әдістемелік жұмыс мәселелері және т.б. шешілді.

Жыл басында директордың бұйрығымен(әзірге жас маман келген жоқ) әр жас мұғалімге тәлімгерлер тағайындалады, олар жоспарлауды құруға, сабақты дұрыс ұйымдастыруға, тәрбие жұмысын және ата-аналармен жұмысты ұйымдастыруға көмектеседі. Тәлімгерлер сабақтар мен сыныптан тыс жұмыстарға барады, оларға терең талдау жасайды, жұмысқа ұсыныстар береді, сонымен қатар өз сабақтарына тәжірибе жинауға шақырады.

**Қорытындылар:** мектептің әдістемелік кеңесінің келісімімен келесі оқу жылына міндеттер белгіленді. Оқу - тәрбие процесін жақсарту бойынша әдістемелік жұмыстарды ұйымдастыру көзделді .

**Ұсынымдар:** 1. Педагогтардың білім беру сапасын арттыруға және өзін-өзі жүзеге асыруға ықпал ететін белгілі бір педагогикалық және әдістемелік міндеттерді іске асыру мақсатында әртүрлі бағыттар бойынша: циклдар, пәндер, шығармашылық бастамалар бойынша шығармашылық топтарды ұйымдастыру. 2.Тәлімгер мұғалімдер барлық мамандармен жеке даму және өзін-өзі жүзеге асыру үшін жағдай жасау жұмыстарын ұйымдастырсын.

**10. Мектеп педагогтерінің кәсіби конкурстарға қатысуы.**

**2022-2023 оқу жылы ішінде мектеп мұғалімдері аудандық, облыстық, республикалық, халықаралық деңгейде әртүрлі кәсіби конкурстарға, олимпиадаларға, күндізгі және қашықтықтап**

6	Жұмабек Таншолпан Жұмабекқызы	Бастауыш сынып мұғалімі	Аудандық Абай оқулары, Республикалық олимпиадалар	Аудандық Республикалық қашықтық марапаттар	Аудандық Абай оқулары I орын, Республикалық қашықтық олимпиадалар I дәрежелі дипломдар
---	-------------------------------------	-------------------------------	--	---	--

Менің ойымша, мектеп педагогтары бір орында тұрмайды, үнемі өздерінің кәсіби деңгейін арттырады, жұмыс тәжірибесімен алмасады, соның ішінде түрлі кәсіби конкурстарға қатысу арқылы. Әр түрлі кәсіби іс-шараларға қатысты, бұл сөзсіз мұғалімдердің шығармашылық белсенді болуға деген ұмтылысын білдіреді. Мектеп педагогтері жыл бойы Есіл ауданының әдістемелік кабинеті өткізетін барлық іс-шараларға қатысты: аудандық, облыстық байқауларына қатысты.

**Қорытындылар:** оқу жылы ішінде педагогтердің кәсіби құзыреттілігі үнемі дамып отырды, мұғалімдер өз бетінше білім алумен айналысты, аудандық, облыстық және республикалық онлайн-семинарлар мен вебинарларға қатысты. Өздерінің атқарымдарын әлеуметтік желілерде жариялап, педагогикалық жұмыс тәжірибесін жинақтап, біліктілікті арттыру курстарынан өтті.

**Ұсынымдар:** 1. Мектеп педагогтары әр түрлі деңгейдегі іс-шараларға жылына кемінде 2 рет қатысып, аттестацияға жинақтау портфолиосын жинайды.

2. Мектептің әр мұғалімі өз шеберлігінің кәсіби өсуі үшін жүйелі түрде жұмыс істейді, курстық даярлықтан уақтылы өтеді, біліктілік санатын көтеруге тырысады.

## 11. Әдістемелік жұмыстың диагностикасы және мониторингі

Әдістемелік жұмыс диагностика мен мониторингсіз тиімді бола алмайды, бұл кемшіліктерді анықтауға, мектеп жұмысының тиімділігіне бағытталған нақты мақсаттар мен міндеттерді қоюға мүмкіндік береді. Мектептің әдістемелік қызметтері мен педагогтердің өздері оқушылардың білім сапасы мен үлгерімінің диагностикасын, оқушылардың оқу жетістіктерінің динамикасын және олардың сабақтан тыс іс-әрекет нәтижелерін анықтау мақсатында оқушылардың білім сапасы мен үлгерімінің диагностикасын, қалыптастырушы бағалауды, балалардың әртүрлі конкурстарға, олимпиадаларға, жарыстарға қатыстыру. Сыныптар бойынша үлгерімнің диагностикасы оқыту деңгейі мен білім алушылардың оқу сатылары бойынша



табыстылығын анықтауға мүмкіндік береді. Білім алушылардың білім нәтижесінде, Жазғы мектепте сабақ өткізу жоспарланбады. Бірақ көптеген ата-аналар балаларының оқудан шаршағанын және демалуды қажет ететінін ескеріп, өтініш беруден бас тартты.

Оқу және тәрбие жұмысы жөніндегі меңгерушілер педагогтер мен сынып жетекшілер қызметінің өнімділігіне мониторинг, вебинарларға, конференцияларға, семинарларға қатысу және жарияланымдарға мониторинг, мұғалімдердің ғылыми-әдістемелік қызметіне мониторинг, педагогикалық тәжірибені жалпылау мониторингі, мұғалімдерді қайта даярлау және аттестациялау курстарына мониторинг, ашық сабақтар, сыныптан тыс іс-шаралар, семинарлар өткізу, мектеп пен ауданның әдістемелік жұмысына қатысу, білім оққылықтарының мониторингі және олардың жақсаруына мониторинг жүргізеді. Әдістемелік жұмыстың диагностикалық-мониторингтік жүйесі негізінде шығармашылықпен жұмыс істейтін мұғалімдер анықталады.

**Қорытынды:** кадрлық әлеуетті диагностикалау келесі оқу жылына мамандық бойынша кадрлардың қажеттілігі жоқ. Осы оқу жылында мұғалімдер өз мамандықтары бойынша жүргізді.

**Ұсынымдар:** жұмыстың диагностикалық-мониторингтік жүйесі негізінде мектептің оқу-әдістемелік жұмысының негізгі мәселелерін тиімді және дәл шешу, кемшіліктер мен кемшіліктерді анықтап, оларды педагогикалық кеңестің шешімдерімен белгіленген мерзімде жою.

## **12. Жаңа талаптарға сәйкес Мұғалімдерді аттестаттау нәтижелері.**

Жаңа талаптарға сәйкес 2023-2024 оқу жылында педагог-модераторға 8 мұғалім берді, екі мұғалім ғана өтті: бастауыш мұғалімі – Малигова М, тарих мұғалімі Мұса Е тест тапсырып, өтті.

**Қорытындылар:** мектеп мұғалімдерін аттестаттау сапалы өтеді, сараптамалық кеңестердің барлық ұсыныстары мерзімінде орындалады. Аттестация аралық кезеңде мұғалімдер ашық сабақтар өткізеді, бейне сабақтар түсіреді, конкурстар мен олимпиадаларға қатысады, өздігінен білім алумен және курстық дайындықпен айналысады.

## Ұйымның педагог қызметкерлерінің біліктілік деңгейі

Оқу жылы	Санаты бар педагог қызметкерлердің саны (адам)			Жаңа санаттары бар педагог қызметкерлердің үлесі (пайызбен)
	Педагог-зерттеуші	Педагог-сарапшы	Педагог-модератор	
А	1	2	3	4
2019-2020	0	0	0	0
2020-2021	0	0	0	0
2022-2023	0	0	2	20
2023-2024	0	0	0	0

**2022 - 2023 оқу жылындағы барлық санаты бар педагог қызметкерлердің үлесі**

Барлығы 10 мұғалім. Оның ішінде ескі мұғалімдер жоқ. Педагог-8 мұғалім.

**Ұсынымдар:** мектеп мұғалімдері сертификаттау кезеңінде ережелерге сәйкес мұқият дайындалады, әр бес жыл сайын аттестаттаудан өтеді, портфолио жинайды, кәсіби өсумен айналысады.

### 13. Білім сапасын арттыру бойынша жұмыс жүйесі

Биылғы оқу жылында мектеп кадрлармен толығымен қамтамасыз етілді, сондықтан оқытудың бастапқы сатысының, қоғамдық-гуманитарлық және жаратылыстану-математикалық циклдерінің оқу бағдарламалары толық өтті және мектепте үлгерімі нашар оқушылар жоқ.

Жыл қорытындысы бойынша жаратылыстану-математикалық цикл пәндерінің білім сапасы-86 пайыз. Қоғамдық-гуманитарлық цикл пәндерінен 84 % көрсеткішке ие. ЖМЦ орташа балы – өткен жылға қарағанда 2 % - ға төмен көрсетті, ал ОГЦ-өткен жылға қарағанда 3 % - ға төмендеді, бұл өткен жылғы нәтижеден 3 пайызға - ға төмен.

Білім алушылардың білімдеріндегі олқылықтарды анықтау және оларды толтыру бойынша іс-шаралар жоспары әзірленді, ол осы жыл ішінде орындалды. Үлгерімі нашар балалармен қосымша сабақтан тыс сабақтар, оқу бағдарламасының жекелеген тақырыптары бойынша сабақтар өткізілді. Білім алушылардың білімін толықтыру мақсатында. Төмендегі кестедегі мәліметтер

мектепте оқу жылында оқушылардың білім сапасын жақсарту үшін педагогикалық ұжымның тиімді жұмыс жүйесі бар екенін көрсетеді:

Оқу жылы	1 тоқсан	2 тоқсан	3 тоқсан	4 тоқсан	Жылдық
2020-2021	82,4%	82,4%	79,4%	77,1%	77,1%
2022-2023	85%	76%	76%	76%	<b>78,2%</b>
2023-2024	77 %	79 %	71 %	65 %	<b>74 %</b>

Кестеде келтірілген мәліметтер әрбір жаңа тоқсанмен өткен оқу жылында білім сапасының пайызы төмендегені көрсетеді. Егер жыл басында білім сапасы 77% - ды құраса, жыл соңына қарай ол 74 % - көрсетті. Егер былтырғы жыл және биылғы нәтижені салыстыратын болсақ, онда білім сапасы тұрақты 74 % құрайды. Сондай-ақ, бұл көрсеткіш оқушылар контингентінің саны мен уәждемесіне байланысты. Биылғы жылы, тоқсан бойынша математика пәнінен кейбір оқушылар қанағаттанарлық деңгейге түскен, сондықтан білім сапасы төмен көрсеткішті көрсетті.

**ЖМЦ пәндері бойынша оқушылардың білім сапасы төмендегілерді құрайды:**

- Математика – 81 % биылғы жылы, өткен жыл-88% .
- География – 89 % биылғы жылы, , өткен жыл -93% .
- Биология –100 % биылғы жылы, , өткен жыл - 93 %.
- Физика – 87 % биылғы жылы, - өткен жыл -76%.
- Химия – 93 % биылғы жылы, өткен жыл - 100%.

Биылғы білім сапасының айтарлықтай төмендеуіне өткен оқу жылының 4-тоқсанда 1-8-сыныпқа келген-4 оқушының үлгірімдері өз әсерін тигізген.

**Бастауыш сыныптарда** білім сапасы өткен жылғы 82,2% - құраса, биылғы жылы- 88 % - ды құрайды, бұл өткен жылғы нәтижеден 6 % - ға артқан. Бастауыш сыныптардағы жүйелі қосымша сабақтар оқу жылының соңына қарай 2-4 сыныптарда білім сапасының нәтижесін жақсартуға мүмкіндік берді. Биылғы жылы 1-сынып оқушылары бағаланбады.

## 2023-2024 оқу жылындағы білім сапасы және сыныптар бойынша үлгерім

Сыныпта р	Оқушыла р саны	Үздікте р	Екпінділе р	Үлгірмеушіле р	% сапас ы	% үлгірім і
0	6			0		100
2	5	3	1	0	80%	100
3	5	2	2	0	80%	100
4	5+1	3	1	0	80%	100
5	5	1	2	0	60%	100
6	4	1	1	0	50%	100
7	3	0	3	0	100%	100
8	5	1	2	0	80%	100
9	5	1	3	0	80%	100
<b>Барлығы</b>	<b>43</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>76%</b>	<b>100</b>

Кестеге сүйене отырып, соңғы 3 жыл ішінде жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын меңгерген және үлгерген оқушылардың үлесі 100%-ды құрайтынын көруге болады. Мектепте ұзақ уақыт бойы ешқандай пәндер бойынша үлгермейтін оқушылар жоқ. Барлық оқушылар жылдық және қорытынды бағалар қорытындысы бойынша жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын сәтті меңгере отырып, сыныптан сыныпқа ауыстырылады. Үлгерімі нашар балалармен сабақтан тыс уақытта үнемі қосымша сабақтар жүргізіледі, әр мұғалімнің білімдегі олқылықтарды анықтау және оларды толтыру бойынша жұмыс жоспары бар. Сондай-ақ, дарынды балалармен олардың шығармашылық қабілеттерін, функционалдық сауаттылығын, сыни ойлауын дамыту бойынша жұмыс жүргізіледі. Әдетте мұндай оқушылар аудандық, облыстық, республикалық, халықаралық конкурстар мен олимпиадаларға қатысып, жүлделі орындарға ие болады.

Соңғы 2 жылда оқушылардың білім сапасы тұрақты. 2020-2021 оқу жылында білім алушылардың білім сапасы жыл қорытындысы бойынша 77% құрады. Бұл ШЖМ жағдайында жақсы нәтиже. 2022-2023 оқу жылының қорытындысы бойынша білім сапасы 78,2 %, ағымдағы жыл - 74% құрады. Педагогикалық кеңесте пәндер, сыныптар, оқыту тілі бойынша білім сапасына терең талдау жасалды, жекелеген сыныптарда білім алушылардың білім сапасының төмен болу себептері анықталды, осы мәселені шешу жолдары белгіленді.

9-сынып оқушыларының қорытынды аттестаттауының нәтижелері бойынша жылдық нәтижелер өзгерген жоқ, түлектер жыл бойы оқыған емтихандарын да тапсырды. 9 сыныпта барлығы: 5 оқушы, **Қазақ тілі:** жылдық қорытынды

бойынша 5-ке 2 оқушы, 4-ке 2 оқушы шықты, емтихан және қорытынды бағалауда «5»ке- 1, «4» ке- 3 оқушы қорытындылады, білім сапасы – 80 % көрсетті. **Алгебра:** жылдық қорытынды бойынша 5-ке 1 оқушы, 4-ке -3 оқушы, 3-ке -1 оқушы шықты, емтихан және қорытынды бағалауда - «5»ке- 1 , «4»ке- 3 , «3»ке- 1 оқушы шықты, білім сапасы – 80 % көрсетті ; **Орыс тілі мен әдебиеті:** жылдық қорытынды бойынша 5-ке 3 оқушы, 4-ке 1 оқушы, 3-ке жок, емтихан және қорытынды бағалауда- " 5 "ке 5 оқушы, тапсырып, білім сапасы – 100 % көрсеткішті көрсетті. Таңдау пәні биология жылдық қорытынды бойынша 5-ке 2 оқушы, 4-ке 2 оқушы, 3-ке 1 оқушы, емтихан және қорытынды бағалауда- " 5 "ке 2 оқушы, «4» ке 3 оқушы тапсырып, білім сапасы – 100 % көрсеткішті көрсетті.

### **Білім алушылардың білім сапасын арттыру бойынша жұмыс жасалды:**

1. Білім беру сапасын арттыру жөніндегі шараларды іске асыруды басқарудың тиімді жүйесін құру;
2. Педагогикалық кадрлар және олардың кәсіби құзыреттілік деңгейі;
3. Білім беру мазмұны және оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру;
4. Білім беру мекемелерінің материалдық-техникалық базасын жақсарту;
5. Мониторинг және диагностикалық саралау

Барлық бағыттар бір-бірімен тығыз байланысты және білім беру сапасын жақсарту бойынша жұмысқа бағытталған.

Биылғы жыл бойынша жүргізілген жұмыстың нәтижесінде білім сапасы бір жыл ішінде :4-сыныптарда 80% ; 5-сыныптарда 60% ; 6-сыныптарда 50%; 7-сыныптарда 100% - ға дейін; 8-сыныпта 80%; 9сыныптарда 80% - ға дейін көтерілді.

**Қорытындылар:** білім сапасын арттыру және білім алушылардың білімдеріндегі олқылықтарды жою бойынша жоспарлар, педагогикалық кеңестің 2022 – 2023 оқу жылына қойған міндеттері толық іске асырылды. Білім сапасын арттыру бойынша жұмыс жүйесінде мектеп әкімшілігіне ШМО және МС басшылары үлкен әдістемелік көмек көрсетті.

**Ұсынымдар:** 1. Мектептегі сабақтарда оқыту сапасын арттыру бойынша өз нәндері бойынша үлгерімі нашар балалармен жүргізілетін жұмысты білім алушылардың білім сапасына мониторинг жүргізумен қадағаласын.  
2. Барлық пән мұғалімдері 2024 жылдың 10 қыркүйегіне дейін 2024-2025 оқу жылына арналған білім алушылардың білімдеріндегі олқылықтарды жою жоспарын әзірлесін.

#### 14. Өткен жылғы дарынды балалармен жұмыс жүйесі

Шығармашылық, спорттық, зияткерлік және ғылыми қызметке бейім мектеп оқушыларын мұғалімдер тесттер мен сауалнамалар арқылы ерте кезеңде анықтайды. Содан кейін әр мұғалім дарынды балалармен жұмыс жоспарын жасайды, ол әдетте элективтерде, секцияларда және үйірмелерде немесе сабақтан тыс уақытта өткізіледі. Әр сыныпта әр түрлі деңгейдегі жобаларға, олимпиадаларға, конкурстарға, жарыстарға белсенді қатысып, оң нәтижелерге қол жеткізетін балалар бар.

Дарынды балалардың түрлі іс-шараларға қатысу нәтижелерінің кестесі:

№	Оқушының аты-жөні, тегі	Өткізілген іс-шаралар	Деңгейлері	Нәтижесі
1	Едилбаева Тиана	«Қазақ тілі» олимпиадасы	Аудандық	II дәрежелі
2	Саутбеков Саян	«Қазақстан тарихы» олимпиадасы	Аудандық	III дәрежелі
3	Панфиленко Карина	География пәні	Аудандық	Мадақтама
4	Байкенже Акерке	Абай оқулары	Аудандық	III дәрежелі
		«Абай оқулары»	Республикалық	I дәрежелі диплом
5	Сәтім Мейіржан	Абай оқулары	Аудандық	I дәрежелі
6	Едильбаева Тиана	Абай оқулары	Аудандық	III дәрежелі
7	Таңат Іңкәр	Жыл оқушысы	Аудандық	Үздік тапқыр номинациясы, мадақтама
8	Додай Назерке	Жыл оқушысы	Аудандық	Мадақтама
9	Байкенже Акерке	Жыл оқушысы	Аудандық	Мадақтама
10	Матвеева	Олимпиада	Республикалық	II дәрежелі

	Ксення			диплом
11	Калдыбаева Гульназ	Променад шоу	Аудандық	I дәрежелі диплом
		Олимпиада	Республикалық	I дәрежелі диплом
12	Сагім Абай	Олимпиада	Республикалық	I дәрежелі диплом
13	Панфиленко Карина	Ақберен	Республикалық	I дәрежелі
14	Байгенжин Алихан	Олимпиада	Республикалық	II дәрежелі
15	Альмагамбетова Амина	Олимпиада	Республикалық	III дәрежелі диплом

Кесте мәліметтеріне сүйене отырып, дарынды балалармен жұмыс әр түрлі бағытта және тиімді жүргізіліп жатқанын көруге болады. Өткен жылмен салыстырғанда халықаралық конкурстар мен олимпиадаларға қатысу пайызы өсті. Орта буын сынып оқушылары түрлі конкурстарға, олимпиадаларға, форумдарға қатысты, бұл мектеп оқушыларының басым бөлігін құрайды. Осылайша, дарынды балалардың түрлі іс-шараларға қатысуы артты. Жыл сайын аудандық оқушылар арасындағы байқауларға қатысуда.

**Қорытындылар:** 2024-2025 оқу жылындағы дарынды балалармен жұмысты талдауға сүйене отырып, дарынды балалармен жұмыс тиімді жүргізілді, жұмыс нәтижелері кестеде келтірілген. Білім алушылардың жетістіктерінің артуы – пән мұғалімдері жұмысының нәтижесі екені сөзсіз. Бұл жұмысты жалғастыру, дамудың ерте кезеңінде балалардың дарындылығын анықтау және бүкіл оқу-тәрбие процесінде дамыту қажет.

**Ұсынымдар:** бастауыш сынып мұғалімдері мен пән мұғалімдеріне мектеп іс-шараларына, сондай-ақ аудандық, облыстық, республикалық және халықаралық деңгейдегі конкурстар мен олимпиадаларға қатысу арқылы дарынды балалардың белсенділігін ынталандыру.

## 16. Мектептің әдістемелік қызметін дамытудың мәселелері мен болашағы.

Мектептің әдістемелік жұмысын талдауға сүйене отырып, жалпы 2022-2023 оқу жылы ішінде барлық белгіленген міндеттер, жұмыс жоспарлары орындалды. Бірақ кемшіліктер де бар: жыл басында білім алушылардың білім

Мектептің әдістемелік жұмысын талдауға сүйене отырып, жалпы 2022-2023 оқу жылы ішінде барлық белгіленген міндеттер, жұмыс жоспарлары орындалды. Бірақ кемшіліктер де бар: жыл басында білім алушылардың білім сапасы әрдайым төмен, жыл соңына қарай жоғарылайды, бұл білім сапасын арттыру бойынша жұмыстың жеткіліксіздігін көрсетеді.

**Жаңа оқу жылына арналған тапсырмалар:** 1. Педагогтердің жеке тұлғаға бағытталған оқыту әдістерін, ақпараттық технологияларды пайдалану деңгейін арттыру. Қашықтықтан оқыту деңгейін жетілдіру. 2. Жоғары педагогикалық білімі бар педагогтердің үлесін 90% - ға жеткізу. 3. Жаңа санаты бар педагогтердің үлесін 70% - ға дейін арттыру. 4. Білім алушылардың білім сапасының деңгейін 58% - дан төмен емес деңгейде қамтамасыз ету. 5. Білім алушылардың білімдеріндегі олқылықтарды анықтау және оларды жұмыстың инновациялық нысандары мен білім беру платформаларының қызметтері арқылы толтыру бойынша жұмысты жалғастыру. 6. Мектептің оқу-тәрбие процесі мен әдістемелік жұмысының әдістері мен нысандарын жетілдіру және дамыту. 7. Білім сапасын жақсарту үшін ата-аналармен серіктестік жүйесін дамыту. 8. Курстық даярлау және қайта даярлау, педагогикалық шеберлік конкурстарына және пәндік олимпиадаларға қатысу арқылы мұғалімдердің педагогикалық шеберлігін кәсіби арттыру бойынша жұмысты жалғастыру. 9. Әр түрлі деңгейдегі озық педагогикалық тәжірибені зерттеу және тарату, күнделікті жұмыста жаңа педагогикалық технологияларды зерттеу және қолдану. 10. Білім алушылардың оқу қызметіне ынтасын арттыру тетіктерін жетілдіру. 11. Мектепшілік бақылау арқылы білім сапасын бақылаудың тиімділігін арттыру. 12. Мектепте қауіпсіз білім беру кеңістігін құру бойынша жұмысты жалғастыру.

Оқу ісінің меңгерушісі:



Малигова М.